

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Улыбка»
(МДОУ «Д/с Улыбка»)

ПРИНЯТА:

Педагогическим Советом
протокол от 31 августа 2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:

Распоряжением заведующего
от 31 августа 2023 г. № 138 -р

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Рабочая группа:

Ю.А. Масибут, заместитель заведующего по УВР;
Кичура В.В., воспитатель высшей
квалификационной категории;
Сердюкова Е.И., учитель-логопед высшей
квалификационной категории;
Доронина Н.М., педагог-психолог;
Галькова Ольга Васильевна, музыкальный
руководитель;
Крупышева И.В., инструктор по физической
культуре.

I Общие положения	4
II. Целевой раздел	
Пояснительная записка	6
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Планируемые результаты. Целевые ориентиры	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
III. Содержательный раздел	13
Общие положения	13
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
Образовательная область «Физическое развитие»	18
Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий	20
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	22
Общие положения	
Содержание диагностической работы	22
Содержание работы учителя-логопеда с детьми с ОНР	25
Содержание работы учителя-логопеда с детьми с ФФНР	30
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	32
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
Формы организации работы с детьми и виды детской деятельности	37
Взаимодействие взрослых с детьми	39
Способы и направления поддержки детской инициативы	43
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	45
Программа воспитания	47
IV. Организационный раздел	70
Общие вопросы организации воспитательно-образовательной деятельности	70
Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении	71
Структура реализации коррекционно-образовательной деятельности	72
Условия для реализации вариативной части Программы в Учреждении	75
Кадровые условия реализации Программы	76
Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
Материально-техническое обеспечение	88
Описание традиционных событий Учреждения. Традиционные события и культурно – досуговые праздничные мероприятия Учреждения	88

Приложения	89
Приложение № 1 - Календарный учебный график	89
Приложение № 2 – Комплексно -тематическое планирование	92
Приложение № 3 - Методическое сопровождение Программы. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	101
Приложение № 4 – Режим пребывания и примерный распорядок дня	119
Приложение № 5 - Расписание занятий	124
Приложение № 6 – Федеральный план воспитательной работы	126

I. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Улыбка» (далее - Учреждение) города Тихвин, Ленинградской области, улица Делегатская, дом 65, разработана для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5-ти до 7-ми (8-ми) лет (далее - ТНР), которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В Образовательном учреждении функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, из них – 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа рассчитана на 2 года обучения. Контингент детей групп Образовательного учреждения формируется на основании заключения Тихвинской районной психолого–медико- педагогической комиссии (далее - ТР ПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Улыбка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа для детей с ТНР имеет образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую направленность.

Основой данной Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874.

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;
- «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2018 год);
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», А.К. Лыковой;
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»; - Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой;
- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной.

Также использовались технологии Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробинной, и методические разработки Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской; И.А. Помараевой и В.А. Позиной; Г.С. Швайко; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И. Суворовой и в соответствии с требованиями основных

нормативных документов:

- Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ч.2, ст. 12, п. 6; Ч.11, ст.79, пп. 1-4);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155 (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ;
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;
- Устава Учреждения.

Организация коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным нормативным актам, разработанным в Учреждении.

2. В Программе представлены содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры). По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

3. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития каждого ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
- 5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях работы дошкольных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
4. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка разных нозологических групп, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.
5. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от ее общего объема.
6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.
7. Программа также содержит цели, формы и методы педагогической и психологической диагностики развития детей с ТНР.
8. Программы для разных нозологических групп разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка.

2.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих

принципах: 1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности,

В форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.4.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для детей с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- адекватно произносит звуки речи (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- владеет простыми формами фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений;
- адекватно использует в речи разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи предложения простых конструкций;
- пересказывает простые короткие рассказы с помощью взрослого;
- составляет простые предложения по картинке с использованием алгоритма, мнемотаблиц;
- умеют правильно воспроизводить слова разной слоговой структуры (с учётом тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка);
- умеет пользоваться диалогической речью;
- умеет пользоваться самостоятельной ситуативной речью с соблюдением её темпа – ритмической организации;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.4.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа (к 7-8 годам) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические

задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная в виде парциальных программ, методик и технологий позволяет дополнить содержание Программы и достичь поставленных целей и задач при коррекционной и воспитательно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.

2.5.1. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка с ОВЗ в Учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.5.2. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Учреждения вырабатывают рекомендации для ТПМК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей дошкольника с ТНР, что становится основой для

дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой составную часть коррекционно - образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

2.6.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия коррекционно - образовательной деятельности Учреждения, заданным требованиям Стандарта и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе коррекционно - образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества коррекционно - образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

2.6.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям коррекционно - образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у них в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей в соответствии с календарным учебным графиком. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработанная О.И. Крупенчук (СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. (Серия «В помощь логопеду /<http://beriknigi.ru/logopediya/krupenchuk-o-i-rechevaya-karta-dlya-obsledovaniya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-skachat-besplatno.html>)).

Педагоги осуществляют мониторинг освоения Программы ребёнком по пяти образовательным областям.

Оценка результатов работы педагогов производится путем проведения по окончании периодов и в конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у

детей с ТНР. Результаты мониторинга обсуждаются всеми специалистами в присутствии заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе на рабочих заседаниях ППк в группах.

В конце учебного года педагогами сведения об успешности усвоения Программы вносятся в карту комплексной диагностики ребенка с ТНР.

2.6.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Дошкольники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые определяются социально-экономическими условиями города и Учреждения, местом его расположения, предпочтениями педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР;

- способы и направления поддержки детской инициативы с учетом особенностей развития детей с ТНР, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; -

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; -

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного

возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего

выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-

исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий,

содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри

помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), оздоровительные процедуры, подвижные игры, игры

со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных

органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %) от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы. В группах детей с ТНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально – личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

Образовательная область	Дополнительные программы и технологии
Социально - коммуникативное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева; программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»
Речевое развитие	учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.
Познавательное развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; - «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой - «Программа логопедической работы по преодолению

	<p>фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;</p> <p>Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»</p> <p>Методические разработки Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской; И.А. Помараевой и В.А. Позинной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.</p> <p>Авторские разработки «Волшебный пластилин»;</p> <p>интерактивная песочница iSandBOX; метод Sand-Art; световые планшеты.</p>
Художественно -эстетическое развитие	<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;</p> <p>- «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой</p> <p>- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;</p> <p>Ритмическая пластика» А.И. Буренина; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И. Суворовой;</p> <p>технологии Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробинной; методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С. Швайко; программа «Цветные ладошки», Лыковой А.К</p>
Физическое развитие	<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;</p> <p>- «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой</p> <p>- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.</p>

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Общие положения

Общий объем профессиональной коррекции для детей с ТНР, рассчитывается с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного

образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Профессиональная коррекция речевого недоразвития у детей с ТНР осуществляется учителями-логопедами с учетом особых образовательных потребностей детей, согласно логопедическому заключению ТПМПК и с учетом проведенного обследования (диагностики).

3.4.1. Содержание диагностической работы:

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-2 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Карта комплексной диагностики ребенка
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: — изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, — изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), — составление кратковременной и долгосрочной гипотезы относительно прогноза развития и — конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения	Карта комплексной диагностики ребенка
Ноябрь (2-3 недели); Март (1-2 недели); Май (3-4 недели)	В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности по окончании периода обучения. Корректировка перспективных и	Карта комплексной диагностики ребенка Протоколы заседаний психолого-педагогических консилиумов в группе Занесение результатов в карту комплексной

	групповых планов работы. Подготовка документации для ППк (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка, подготовка документации для ТПМПК	диагностики ребенка
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника	Карта комплексной диагностики ребенка Аналитическая справка

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, а также проверить произношение слов различной слоговой структуры.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, птиц животных и их детенышей; профессий и соответствующих атрибутов; подбор антонимов и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с употреблением простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: рассказ-описание, рассказ по серии картинок. Также дети рассказывают сказку и пересказывают небольшой текст. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в словах, в речи. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние зрительного и слухового восприятия, пространственного и динамического праксиса, строение и подвижность артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.

У детей с заиканием фиксируется степень выраженности речевого нарушения, форма и локализация судорог, наличие произвольных движений лица и тела, наличие моторных и

речевых уловок, логофобий, степень фиксированности на заикании.

3.4.2. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи:

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по **трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Первая ступень обучения

Направления работы	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать речевой активности детей. – Развивать: восприятия, внимания, памяти, мышления. – Формировать вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; – Различать, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. – Учить понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности. – Развитие слухового восприятия детей, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. – Формировать экспрессивной речи детей, обучение ситуативной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей. – Формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям. – Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления. – Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей. – Расширять понимание речи детьми. – Развивать потребности в общении и - формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками. – Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий; – Формировать элементарные общие речевые умения.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально – подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на первой ступени обучения:*Подготовительный этап:*

Преодоление речевого и неречевого негативизма.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе.

Развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе.

Восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Развитие импрессивной речи.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основной этап:

Формирование общих речевых навыков.

Развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного, адекватного словаря экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения словообразования в экспрессивной речи.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

Формирование связной речи.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Вторая ступень обучения

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «**логопедизации**». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Направления работы	Целевые ориентиры
– Формировать способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.	– Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.
– Актуализировать и систематизировать речевой материал, усвоенный на предыдущей ступени обучения.	– Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
– Совершенствовать механизмов. – Расширять импрессивный и экспрессивный словарь детей.	– Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в

<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей и синтаксических конструкций. – Продолжать работу по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, при знаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. – Формировать правильное произношение звуков и правильное воспроизведение звукослоговой структуры слова. – Обучать детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия; – Развивать коммуникативные функции речи, расширить возможности участия детей в диалоге, формировать связную монологическую речь (учат вести беседу на знакомые темы, описывать предмет используя словосочетания, простые не распространенные и распространенные предложения). 	<p>процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. – Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах. – Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи. – Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения. – Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь. – Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания. – Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций. – Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы. – Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.
---	--

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально – подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на второй ступени обучения

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Формирование связной речи.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Третья ступень обучения

Основным в содержании **логопедических занятий** на третьей ступени обучения является **совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности**. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Направления работы	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. – Развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей – Формирование звукопроизношения. – Переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. – Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику. – Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций. – Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей. – Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и

<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова. – Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). – Знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. 	<p>словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки связной речи детей. – Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов. – Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
--	---

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД
- индивидуальная НОД
- индивидуально – подгрупповая СОД

Этапы логопедической работы на третьей ступени обучения

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Формирование связной речи.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Обучение грамоте.

Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении № 2 .

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР):

Содержание педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия и организуется по трем периодам обучения.

Педагогические ориентиры: развивать произвольность мыслительной деятельности детей и

формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

подгрупповая

НОД индивидуальная

НОД индивидуально – подгрупповая СОД

Первый период обучения (сентябрь - ноябрь)

Фронтальная логопедическая работа по произношению - 2 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - раз в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая работа логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Работа воспитателя по заданию логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Направления коррекционной работы:

Во время индивидуальной и подгрупповой работы логопед в первом периоде занимается: во время фронтальной логопедической работы:

1. отработкой правильной артикуляции, закреплением и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков : [а], [о], [у], [и], [э], [ы]; доступных согласных: [м], [м'], | н |, [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], | д |, |_д` |, [г], [г']. В речевом потоке детей с ФФНР эти звуки произносятся смазанно из-за нечеткой артикуляции. Дети учатся восприятию на слух сохранных звуков и таким образом создается база для появления в речи отсутствующих звуков;

2. постановкой отсутствующих у ребенка звуков (при возможности -одновременная постановка нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, что быстрее подготовит детей к фронтальной работе);

3. выработкой подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы;

4. различением звуков на слух;

5. дифференциацией поставленных или сохранных звуков в произношении. 1. изучаются гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [о], [э], [ы]; согласные звуки: [п], [п'], [т], [к], [к'], [т'], [j], [л']. Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам;

2. одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия.

Дети утрированно произносят названные выше звуки, угадывают их по беззвучной артикуляции, воспринимают на слух и определяют в ряду других звуков, удерживают в памяти

звуковой ряд из 3-4 гласных звуков. Отработка четкой артикуляции простых согласных звуков сочетается с формированием умения слышать, выделять слоги с изучаемыми звуками среди других слогов, определять наличие звука в слове (начальная позиция звука, конечная позиция звука). Ведется работа по запоминанию слоговых рядов и по выделению ударного слога. Дети учатся отстукивать ритм, угадывать количество слогов. После сформированного умения выделять в слогах гласные и согласные звуки можно переходить к анализу и синтезу обратных слогов. Дети учатся образовывать слоги, преобразовывать их, изменяя один звук ([уп-оп-от]).

Второй период обучения

(ноябрь - первая половина февраля)

Фронтальная логопедическая работа - 3 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 1 раз в неделю.

Во время индивидуальной работы ведется постановка отсутствующих звуков и их автоматизация.

Во время фронтальной логопедической работы акцентируется внимание:

1. на дифференциации на слух и в произношении звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости; на занятиях закрепляются и дифференцируются следующие звуки: [л']-[ы], [с], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц], [б]-[п], [ш]-[ж], [з]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш];
2. на грамматических категориях: рода, числа, падежа и времени;
3. на синтаксической работе по оставлению предложений, их распространению;
4. на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность;
5. на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце); определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании;
6. на усвоении терминов и понятий слог, слово, предложение, звук, согласные, гласные, глухие и звонкие, мягкие и твердые звуки.

Третий период обучения

(февраль - май)

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с детьми, у которых есть трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков.

Фронтальная логопедическая работа проводится 3 раза в неделю.

Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 2 раза в неделю.

Главное в этом периоде:

1. закрепить навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей;
2. изучить и дифференцировать следующие звуки: [л], [р], [л]-[л'], [р]-[р'], [л]-[р], [р]-[л'], [ч], [Щ], [ч]-[щ];
3. закрепить лексико-грамматические конструкции, конструкции сложносочиненного и сложноподчиненного предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе рассказывания.

Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении № 2.

Психолого -педагогическое сопровождение детей

Направления психолого-педагогической деятельности:

«Психолого-педагогическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Содержание и формы работы	Группа	Сроки
Диагностика уровня развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер (в индивидуальной и подгрупповой форме): первичная (дети первого года обучения) повторная (дети второго года обучения)	все дети	сентябрь-октябрь
Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению (в индивидуальной и подгрупповой форме)	будущие первоклассники	ноябрь
Диагностика сплочённости-разобщённости в детском коллективе, социального статуса детей в группе, особенностей взаимоотношений между детьми.	все дети	декабрь

Итоговая диагностика когнитивного и эмоционально-личностного развития.	все дети	апрель-май
Углубленная диагностика уровня психического развития ребенка, особенностей развития познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.	по запросу	в течение года

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Подгрупповая работа

Результаты психодиагностических обследований являются основанием для осуществления как подгрупповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Выбор программы и комплектование подгрупп для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от результатов диагностики уровня психического развития детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с октября по июнь. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного к школе возраста.

Программы, используемые при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми

Название программы, автор	Цели и задачи	Возраст, направленность	Количество занятий	Периодичность
Программа психологических занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой и социально-личностной сфер детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Дополнена материалами программы	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, навыков саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие нравственных качеств: толерантности, эмпатии, коллективизма, активности и т.п.	Дети старшего дошкольного возраста	20-26 занятий (количество занятий на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога).	1 раз в неделю октябрь-май

<p>«Тропинка к своему Я»: Как сохранить психо-логическое здоровье дошкольников» Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М.</p>	<p>5. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. 6. Обучение приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения у детей.</p>			
<p>Программа психологических занятий по формированию психологической готовности к школе, разработанная на основе программы «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой</p>	<p>1. Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов; 2. Развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях; 3. Развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; 4. Формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.</p>	<p>Дети подготовительного к школе возраста</p>	<p>28 занятий</p>	<p>1 раз в неделю октябрь-май</p>
<p>Программа психологических занятий по развитию и коррекции свойств внимания и произвольности психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы</p>	<p>1. Развитие свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение). 2. Развитие произвольности и самоконтроля. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Дети с диагнозом СДВГ и дети с признаками нарушения регуляторного компонента деятельности</p>	<p>16 занятий, (может быть продлен за счет повторения занятий, в зависимости от динамики коррекционных изменений (по результатам</p>	<p>2 раза в неделю октябрь-январь</p>

Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»			психодиагностики и наблюдений психолога и педагогов).	
Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют; 2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку; 3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией; 4. Развивать эмоциональную произвольность; 5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации). 	Дети с агрессивным поведением	21 занятие	2 раза в неделю 2 месяца (по мере необходимости, в зависимости от результатов диагностики эмоционально-личностной сферы)
Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» Н. Погосовой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение пониманию и осознанию своих чувств, эмоций. 3. Обучение искусству расслабления, осознанию 	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями.	10-15 занятий	1 раз в неделю январь-май

	<p>телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением.</p> <p>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная работа проводится с детьми по двум основным направлениям: **Развитие и коррекция эмоционально – личностной сферы** - проводится с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика, элементы игротерапии, сказкотерапия, игры с кинетическим песком, рисование песком на световом столе по методу «Sand-Art».

Развитие и коррекция познавательной сферы - проводится с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за несформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются развивающие игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры и упражнения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

1. формирование у родителей и педагогов адекватной оценки уровня психического развития и психоэмоционального состояния ребенка, его возможностей и адекватных требований к нему.
2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей,
3. составление рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по проблемам развития, обучения и воспитания детей.
4. оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование участников педагогического процесса осуществляется по запросу родителей, педагогов или по инициативе педагога-психолога.

Консультативная работа с участниками образовательного процесса проводится в индивидуальной или в групповой форме.

Психологическое просвещение

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей, формирование запроса на психологическое сопровождение и обеспечение информацией по психологическим проблемам участников психологического процесса.

С родителями проводится в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, в семейных клубах групп, информации на стендах в группах, ширмах, на сайте ДОУ.

С педагогами проводится в форме групповых консультаций, семинаров, деловых игр, выступлений на педсовете.

Психопрофилактика

Психопрофилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, воспитателей и специалистов по предупреждению социально-психологических и психологических

проблем, созданию благоприятного психологического климата, выявление детей группы риска по различным направлениям. Психопрофилактическая диагностика осуществляется методами наблюдения, скринингового обследования, анкетирования педагогов и родителей. Все изменения с детьми обсуждаются на ПМПК ДОУ и во время консультаций с педагогами и родителями с целью координации работы всех участников педагогического процесса.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.1. Формы организации работы с детьми с ТНР и виды детской деятельности

Организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ТНР группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для детей с ТНР ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребёнка.

Ведущие виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание.

Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Работа по изготовлению продуктов детского творчества. Организация выставок, экспозиций. Участие в конкурсах.
Художественно-эстетическая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Театральные постановки. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность строится с учётом расписания занятий (приложение 3).

Формы работы с детьми ТНР

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (педагогом – психологом, учителем – логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности учитывающие: – программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, – структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно – полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, Дня открытых дверей. Проведение спортивных

	мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителями при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
Взаимодействие с учреждениями социума	Совместные социокультурные проекты, выставки, мастер-классы, экскурсии.

4.2. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Модель взаимодействия в Учреждении всех педагогов и специалистов для обеспечения единства в работе с детьми с ТНР:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения Программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и

многообразии средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических, творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу

речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. По мере взросления у детей начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины

мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников, как никакая другая, поддерживает познавательную активность в условиях Учреждения и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей, необходимых условий и средств для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект - это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс,

который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование - это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В группах для детей с ТНР проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Для организации игровой и экспериментальной деятельности перед педагогами стоят следующие задачи:

5 – 6 лет. Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно - личностное общение.

Задачи:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет. Приоритетная сфера инициативы: научение.

Задачи:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
 - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
-
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Участие в конкурсном движении - еще один вид поддержки и стимуляции детской инициативы. Формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, достигается посредством участия в конкурсах.

Для детей с ТНР это серьезное увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка и его семьи важным этапом в жизни на пути к новым победам. При оформлении выставок и экспозиций из лучших работ, участии в концертах и выступлениях для сверстников и взрослых происходит повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки повседневной деятельности.

4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность,

интерактивность.

Информационно-аналитические:

анкетирование;

опрос;

Наглядно-информационные:

родительский клуб;

сайт Учреждения;

информационные стенды;

группа в сети Интернет.

ширмы-передвижки;

Познавательные:

мастер-классы;

нетрадиционные родительские собрания;

совместные занятия;

экскурсии.

консультации;

Досуговые:

праздники;

совместные досуги;

концерты;

участие

родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ТНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ТНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

5. Программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", разработана в соответствии со Стандартом и с учетом Программы.

Программа воспитания является компонентом Программы. В программе воспитания раскрываются цели, задачи, содержание, организационные условия воспитательной работы в Учреждении.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей с ТНР лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления и инструменты воспитательной деятельности Учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники. Содержание и методы воспитания в Учреждении представлены также в других компонентах и разделах Программы.

Структура программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела -целевой, содержательный и организационный, в каждом из них представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в форме социального партнерства с различными организациями города и в других видах деятельности с учетом реализуемой Программы при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей с ТНР, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевой раздел

Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют **основным направлениям** воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности города и региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции города, региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов

жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности детей с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества Учреждения:

1. Профессиональное сообщество включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми работниками Учреждения. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности работы такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учат воспитанников совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительское сообщество включает работников Учреждения и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей с ТНР, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

3. Детско-взрослое сообщество: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка с ТНР. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в группу, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детское сообщество: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками воспитательного процесса.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения с Тихвинской центральной библиотечной системой, Тихвинским историко-мемориальным и архитектурно-художественным музеем, Государственным мемориальным Домом-Музеем им. Н.А. Римского-Корсакова, детской школой искусств им. Н.А. Римского-Корсакова, организациями города: (магазин «Пятёрочка», аптека «НЕВИС», парикмахерская,

«Сбербанк России», экологический центр) в форме социокультурных проектов, акций, экскурсий, выставок и конкурсов.

В рамках социокультурного контекста большая роль отводится родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Особенности деятельности и культурных практик в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка с ТНР, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту и индивидуальному развитию детей с ТНР. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует воспитательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач программы воспитания. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка с ТНР.

К культурным практикам относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку с ОВЗ возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив в:

игровой деятельности ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

познавательно-исследовательской - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик

предполагает подгрупповой способ объединения детей с ТНР.

Планируемые результаты освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания выступают в виде целевых ориентиров, представленных в форме обобщенных портретов нормо-типично-развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

	оздоровительное		<p>основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

Содержательный раздел

Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в познавательную сферу ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются: *воспитание в игровой деятельности*: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;¹

воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом Учреждения видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка; обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- полоролевое;
- трудовое;
- эстетическое;
- экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным Стандартом, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Нравственное направление воспитания

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения»;

- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 6) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо:

- формировать у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;
- воспитывать у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) нравственного направления воспитания могут быть:

Я среди людей

Добро и зло. Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Рядом друг с другом

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Совесь. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесь, добросовесьность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесь –

это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

Храбрость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам.

Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок.

Вместе друг с другом

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного

достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город, с какими странами граничит наша страна. Россия – многонациональная страна.

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям.

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисование, организация соревнований, сочинение историй и др.)

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т.д.)
Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан.

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России. Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

С чего начинается Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу (району, селу), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально

откликаться на нее

Современность. Город развивается (строятся дома, производятся машины, сложная техника, изготавливается мебель, выпекается хлеб и т.п.)

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Памятники знаменитым людям малой родины.

Родная природа

Природа – наш дом. Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода.

Мы должны любить природу.

Проявлять заботу о природе. Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках, акциях.

Природа полна тайн и загадок. Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

Природа России. Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес. Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой. Ее рисовали на своих полотнах художники, воспевали в стихах поэты.

Природа родного края. У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Социальное направление воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;

4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; организация коллективных проектов заботы и помощи;

Воспитание у детей навыков поведения в обществе;

Формирование умения сотрудничать через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности; анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

Создание доброжелательного психологического климата в группе.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог должен планировать и реализовывать основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными. У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности. Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь. Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна. Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга. Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое. Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное празднование важных, радостных событий.

Мои друзья

Дружба. Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности. Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Друзья. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми. Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу

доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) познавательного направления воспитания являются:

Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций

Книги – наши друзья. Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

Воспитание интереса к книгам, чтению. Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

Книга – хранилище знаний. Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

Воспитание аккуратного обращения с книгами. Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры. Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры.

Наблюдение и экспериментирование

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно,

пасмурно, облака, тучи на небе, ветер, дождь; снегопад, метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

Школа и школьники

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками. В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе. Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради. Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся. В детском саду старшие дети готовятся к школе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

оздоровление, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

Труд красит человека

Труд взрослых. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь. Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Труд для общей пользы. Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Труд на селе. Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

Труд рабочего / труд на предприятии. Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

1) воспитание эмоционального отношения к искусству / воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;

2) воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) эстетического направления воспитания являются:

Ценить красоту

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев.

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать. Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства.

Как прекрасен этот мир

Красота человека. Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

Красота природы. Красивое в природе. Красота растительного мира, животных. Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

Красота нашей Родины. Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

Часть, формируемая участниками воспитательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий

Учреждение является дошкольной образовательной организацией города Тихвина, города с многовековой историей и разнообразными культурными традициями. Формирование социальных ценностей у воспитанников в соответствии с идеологией патриотизма, любви к своему городу и Отечеству является одной из составляющих задач программы воспитания.

Воспитательная деятельность в Учреждении в полной мере соотносится со всеми районными и городскими проектами, выставками, соревнованиями и акциями (социокультурные проекты: «Русский музей для маленьких друзей», «Музыка и мы», «Книга - друг человека»; участие в акциях: «Возродим наш лес»; «Останови поджоги травы»; «Сдашь батарейку - спасёшь планету»; «Бумажный бум» - сбор макулатуры; «Ребенок – главный пассажир»; «Готовь сани летом»; «Мама за рулём»; «Мы за чистый воздух!»; «Птичья столовая», «Останови поджоги травы» (выставка рисунков); «Возродим наш лес» (посадка деревьев); «Мы за чистый воздух» (изготовление экологических плакатов) и многое другое), входящими в перечень основных мероприятий отдела культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников.

Так же программа воспитания содержит дополнительные программы, методические пособия и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально - личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников с ТНР.

В познавательном - речевом направлении для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты и программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с музыкальной деятельностью:

- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.; учебное пособие «Ганцевальная ритмика для детей», автор Т.И. Суворова.

В организации работы по изобразительной деятельности педагоги используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко; а так же свои методические разработки.

Для организации работы по социально – личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. и программу социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность», разработанную творческой группой педагогических работников Учреждения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации программы воспитания, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения (работники Учреждения и городских организаций, воспитанники с ТНР, члены их семей).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются при построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- создание картинной галереи;
- ознакомление с музыкальным репертуаром и художественной литературой в форме литературной гостиной;
- продуктивная деятельность в форме мастер-классов, тренингов, творческих гостиных
- организация подвижных игр;
- оформление рекомендаций «Как познакомить ребенка с родным краем», ширм, стендов

- «Произведения о Родине, которые можно почитать дома» и т.п.;
- экскурсии в учреждения и организации города;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- оформление выставок детских творческих работ, фотовыставок и многие другие.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада Учреждения, соблюдения его традиций. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности дошкольников с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) соответствуют пунктам организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения в соответствии с календарным учебным графиком (приложение № 1).

Программа воспитания определяет ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения, соответствует Уставу и иным локальным актам, определяющим правила поведения воспитанников и их родителей (законных представителей); правила внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения, нормы профессиональной этики работников Учреждения.

В Программе подробно отражено ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения, что может быть использовано и в программе воспитания:

- специфика организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организация режима дня;
- традиции, праздники и мероприятия Учреждения.

Уклад планируется всеми участниками образовательных отношений и принимается в работу в соответствии с законодательством.

Задачами воспитания дошкольников с ТНР являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка с ОВЗ.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для сверстников из соседней группы, Учреждения).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Организация предметно-пространственной среды.

В Программе представлено подробное описание развивающей предметно-пространственной среды, которая неразрывна связана с организацией и реализацией коррекционно-образовательного процесса

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в группах для детей с ТНР отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна и обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ сохраняются и отражаются в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения гармонично оформлена и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В Программе подробно раскрыт функционал каждого работника в группах для детей с ТНР, связанного с организацией и реализацией коррекционно-образовательного процесса, что неотрывно связано с воспитательной работой.

Наряду с работниками Учреждения к воспитательной работе привлечены специалисты учреждений культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, а так же других рабочих организаций города.

Условия для реализации вариативной части программы воспитания в Учреждении

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ – организация индивидуального и инклюзивного подхода к воспитательной работе. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми

участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающей среды: ППС максимально доступна для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), педагогами. Детское и детско-взрослое сообщество развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых подгруппах воспитанников, в детско-родительских сообществах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка с ТНР в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическими работниками ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе сверстников и педагогических работников Учреждения.

6. Организационный раздел

6.1. Общие вопросы организации образовательного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее

создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Условия реализации Программы составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

6.1.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении

Направлениями деятельности Учреждения по реализации Программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и рекомендациями ТППМК на основании заключений.

В Программе определены: оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Коррекционная и воспитательно-образовательная работа обсуждается педагогическим коллективом и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

6.1.2. Структура реализации коррекционно - образовательной деятельности в Учреждении

Режим работы Учреждения:

- Пятидневная рабочая неделя;
- Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Коррекционно - развивающая деятельность педагогического коллектива выстроена согласно **календарного учебного графика** (приложение № 1).

В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	4 - 7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3, ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Соотношение времени занятий, совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60 % общего времени, согласно **расписанию занятий** (приложение № 5).

Объем физкультурно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (индивидуальная работа, занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В Учреждении разработаны и реализуются следующие **режимы**: режим питания включен в типовой режим (**холодный и теплый периоды времени**) (приложение № 4).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режимы дня в группах для детей с ТНР разработаны на основе СанПин и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Программы, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режимы составляются на холодный и теплый период времени года. В режим включены оздоровительные мероприятия, график питания, прогулок, расписание занятий.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части Программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим Учреждения учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим детей с ТНР, который прописан в графике двигательного режима в системе физкультурно-оздоровительной работы Учреждения.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической служб Учреждения и родителей (законных представителей).

Административный состав осуществляет систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН.

Расписание занятий (приложение № 5)

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, карт развития ребенка. Результаты обследования фиксируются в речевых картах Составление индивидуальных маршрутов развития детей
15 сентября – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
4-я неделя ноября 4-я неделя февраля	Определение динамики речевого развития и качества усвоения программы по периодам
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей в виде занятий; свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятия проводятся с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в виде занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъект (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- в партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основными темами работы с детьми с ТНР являются **лексические темы прописанные в тематическом планировании** (приложение № 2), обозначенные учителем-логопедом. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы на основе занятий, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также работы с родителями воспитанников, проводятся тематические недели, события, праздники. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не

означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день. Изучение темы ведется в течение одной-двух недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и многое другое.

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие (старшая подгруппа)	9.00-9.25
2-е подгрупповое занятие (подготовительная подгруппа)	9.40-10.10
Индивидуальная работа с детьми	10.15-12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах, методическая работа	12.40-13.00

6.1.3. Условия для реализации вариативной части Программы в Учреждении

Вариативная часть Программы формируется участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема Программы. Вариативная часть Программы охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Общий объем вариативной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей при реализации Программы.

В группах детей с ТНР для реализации вариативной части Программы созданы все необходимые условия:

- организация воспитательно - образовательного процесса: в основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечению единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач. Организация кружковой работы осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня, в свободное от занятий время;
- особенности организации образовательной деятельности: занятия с детьми можно организовывать в первую и во вторую половину дня. Занятия с детьми не превышают 25-30 минут. В середине занятия, а так же при проявлении утомляемости у детей, проводятся физкультминутки. Продолжительность непрерывной работы

4.1.3. Условия для реализации вариативной части Программы в Учреждении

Вариативная часть Программы формируется участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема Программы. Вариативная часть Программы охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Общий объем вариативной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей при реализации Программы.

В группах детей с ТНР для реализации вариативной части Программы созданы все необходимые условия:

- организация воспитательно - образовательного процесса: в основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечению единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач. Организация кружковой работы осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня, в свободное от занятий время;
- особенности организации образовательной деятельности: занятия с детьми можно организовывать в первую и во вторую половину дня. Занятия с детьми не превышают 25-30 минут. В середине занятия, а так же при проявлении утомляемости у детей, проводятся физкультминутки. Продолжительность непрерывной работы детей 5-8 лет на интерактивном оборудовании не превышает 10 минут. В середине данной деятельности проводится – физкультминутка, в конце - гимнастика для снятия усталости глаз;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение (приложение № 3);
- материально - техническое обеспечение (организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и в учреждении в целом).

6.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как: воспитатель, учитель -логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты как: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1). Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2). Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

6.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ТНР в соответствии со Стандартом и задачами Программы учитываются следующие положения:

- изменяемость, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизация среды, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей с ТНР;
- возрастная и гендерная специфика для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы, является создание в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в Учреждении для детей с ТНР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. Учреждение дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в Учреждении положены основные принципы построения предметно-развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых - ребёнок, ребёнок - ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и

детям - инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно - пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в Учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с ТНР.

РПС - условие реализации содержания образовательных областей

Игровая среда, спортивное оборудование, музыкальные инструменты игры и игрушки для организации театрализованных, сюжетно-ролевых игр подробно представлены в паспортах групп и специальных кабинетов и залов.

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>В группах имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>В группах созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>В группах, в методическом кабинете имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В Учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей «Что нам осень принесла», «Волшебное кружево зимы», «Развиваем дыхание и рисуем», «Самый лучший Дед Мороз», «С днем рождения, любимый город!» и другие.</p> <p>В группах есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>В группах имеются уголки ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения,</p>

	<p>рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В группах подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>В группах созданы уголки для детского экспериментирования, которые оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. В группах достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой. В методическом кабинете имеется набор «Микроскоп».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В группах имеются дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольно-печатные игры, наборы диафильмов, кассет, дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора.</p> <p>Имеются материалы детского речетворчества. Организовываются выставки, посвящённые детской книге.</p> <p>В каждой группе есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой в соответствии с изучаемой лексической темой. Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация. Имеются игры на развитие речевого дыхания. Имеется большое количество материалов коррекционной направленности.</p>
<p style="text-align: center;">Оборудование логопедического кабинета</p> <p>Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, письменный стол и стул для учителя-логопеда, шкафы, стеллажи или полки для оборудования, магнитно-меловая доска.</p> <p>Зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные зеркала по количеству детей.</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук, магнитофон, диктофон, программно-дидактический комплекс «Логомер».</p> <p>Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; – наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.); – дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, 	

обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами, ребусы и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, различные виды театра, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, дидактическое пособие «Кубики Зайцева», настенные таблицы для чтения.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики)

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки и кубики (на 2-9 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок,

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В группах созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изодетельности; в группах, в

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>методическом кабинете имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки: дымковская, богородская и т.п.), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой и других. Регулярно используются в интерьерах групп, на стенде детского сада «Наше творчество» продукты детского творчества.</p> <p>В группах имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Созданы условия для творческого конструирования из природного и бросового материала, ручного труда.</p> <p>Музыкальный зал оборудован всем необходимым (украшение зала к праздникам, костюмы и т.п.). В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана большая библиотека нотного материала. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги» и т.д.), детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах, декорации к спектаклям по русским народным сказкам. В ассортименте имеются куклы БИ-БА-БО. В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, синтезатор, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, мультимедийная техника.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Имеется оборудованный физкультурный зал, в группах - спортивные уголки.</p> <p>В группах созданы условия для двигательной активности: различные дорожки, массажные коврики, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки. Много иллюстративного материала на тему «Виды спорта», «Полезные привычки».</p> <p>Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей Познавательная-исследовательская деятельность		
– сенсорное развитие	Группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)

		Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
– познавательно-исследовательская деятельность	Группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
– формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции. Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, mímio-проекты, презентации различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
– развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство Учреждения	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
– развитие всех компонентов устной речи детей	Группы	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Группы Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров

– развитие литературной речи	Прогулочные участки Учреждения	Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи
– приобщение к словесному искусству		Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
– развитие игровой деятельности детей	Группы Прогулочные участки Учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал. Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство Учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
– формирование патриотических чувств	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми

		<p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
– формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Группы	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Справочная литература</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Группы Прогулочные участки Учреждения	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы, слайдшоу для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
– приобщение к правилам безопасного поведения		
– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Группы Прогулочные участки Учреждения	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p>

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Группы Прогулочные участки Учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки-предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал. Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
– конструктивная деятельность	Методический кабинет Группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал. Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
– развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Группы Прогулочные участки Учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Группы Прогулочные участки Учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») и т.п.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность		
– развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Группы	Музыкальный центр, магнитофон, телевизор Пианино, синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями
– приобщение к музыкальному искусству		Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья, 2 стола Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы», «Времена года»)
Изобразительная деятельность		
– развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группы Прогулочные участки Учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)
– развитие детского творчества	Группы Прогулочные участки Учреждения	Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
– приобщение к изобразительному искусству	Прогулочные участки Учреждения Группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)

Двигательная деятельность		
– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурно-музыкальный зал Группы Спортивная площадка Учреждения и прогулочный участок группы	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал Группы Спортивная площадка Учреждения и прогулочный участок группы	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.)
– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурно-музыкальный зал Группы Спортивная площадка Учреждения и прогулочный участок группы	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик». Картотеки подвижных игр
– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Прогулочные участки Учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое оборудование Картотеки подвижных игр

6.1.6. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей с ТНР. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка – дошкольника в Учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда групп для детей с ТНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ТНР оборудованы: зал для физкультурных и музыкальных занятий; групповые помещения для совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых; отдельные спальные помещения; кабинеты для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Также в Учреждении имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет педагога – психолога,
- помещение прачечной,
- пищеблок,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет главного бухгалтера;
- холл, в котором оформляются выставки и композиции из детских рисунков и поделок;
- медицинский блок (кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор).

Для обеспечения коррекционной и воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении имеется достаточное количество учебно – наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран, интерактивные доски, панель, столы.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с теневым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ТНР, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используются в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей с ТНР.

Методическое сопровождение Программы (приложение № 3)

6.1.7. Описание традиционных событий Учреждения. Традиционные и культурно – досуговые праздничные традиции в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения. Организация праздников, развлечений, мероприятий, направленных на развитие детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ТНР. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций отражена в программе воспитания.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Календарный учебный график
на ____ – ____ учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в __-__ учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад Улыбка».

Календарный учебный график, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (статья 2, пункт 9);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 которые определили объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста ;
- Уставом ДООУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- общий объем образовательной нагрузки в год;
- общий объем образовательной нагрузки в месяц;
- общий объем образовательной нагрузки в неделю;
- количество занятий в день, продолжительность;
- сроки проведения диагностики результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования / адаптированной программы дошкольного образования;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;

Календарный

учебный график составлен: для 4 групп для детей раннего возраста (2 группы для детей в возрасте от 1 года до 2-х лет; 2 группы - для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет), 8 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет, 6 групп компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года								
Учебный год для групп общеразвивающей направленности		с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.						
Учебный год для групп компенсирующей направленности		с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.						
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса								
Диагностика достижений планируемых результатов при освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования для воспитанников общеразвивающих групп		1-2 неделя ноября 3-4 неделя апреля						
Диагностика достижений планируемых результатов при освоении воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников компенсирующих групп		1-2 неделя ноября 3-4 неделя апреля Диагностика усвоения программного материала по периодам: сентябрь, декабрь, март.						
4. Образовательная деятельность								
4.1. Образовательная деятельность по месту ведения образовательной деятельности улица Делегатская, дом 65								
Возраст детей	Группы общеразвивающей направленности						Группы компенсирующей направленности	
	1- 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общий объем образовательной нагрузки в год	53 часа 20 минут	53 часа 20 минут	87 часов 40 минут	115 часов 16 минут	152 часа 40 минут (166 часов)	277 часов 40 минут	152 часа 40 минут (166 часов)	277 часов 40 минут
Общий объем образовательной нагрузки в месяц	6 часов 40 минут	6 часов 40 минут	10 часов	13 часов 20 минут	16 часов 40 минут (17 часов 40 минут)	29 часов 20 минут	16 часов 40 минут (17 часов 40 минут)	29 часов 20 минут
Количество занятий в неделю	10	10	10	10	13	15	13	14
Общий объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 час 10 минут (4 часа 35 минут)	7 часов 30 минут	4 час 10 минут (4 часа 35 минут)	7 часов 30 минут
Количество занятий в день,	2 10 минут	2 10 минут	2 15 минут	2 20 минут	2	3 30 минут	2	3 30 минут

продолжительность					25 минут, 1 раз после дневного сна		25 минут, 1 раз после дневного сна	
Общий объем образовательной нагрузки в день	20 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут	1 час 30 минут	50 минут или 75 минут	90 минут
Перерывы между занятиями	10 минут							
5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни								
5.1. Каникулы								
Зимние каникулы					30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.			
Летние каникулы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Решение задач образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкальной.					01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.			
5.2. Праздничные дни								
1 января – Новый год 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства								

Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 -ти до 7 -ми лет

Задачи:

Обогащать представления детей о мире предметов.

Систематизировать и закреплять знания детей о природных явлениях, сезонных изменениях, домашних и диких животных, птицах, стране, городе, транспорте и пр.

Расширять представления детей о профессиях, значимости их для общества.

Совершенствовать знания детей о признаках предметов, о материалах, их свойствах и качествах.

Развивать у детей познавательную мотивацию.

Активизировать словарный запас детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, предметам.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний 1 сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на изменения: появились столы и т.д.)	Праздник «День знаний». Выставка фотоматериала «Вот какой наш детский сад!».
Мониторинг (1-3 неделя сентября)	Заполнение диагностических карт. Наблюдение за детьми, индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей. Развивать познавательную мотивацию.	Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.
Фрукты (4 неделя сентября)	Расширение знаний детей об овощах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, польза). Познакомить с заготовкой овощей (консервирование, соление). Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. Активизировать речь детей, словарный запас.	Выставка детского творчества «Натюрморт из фруктов», «Фрукты на тарелке», «В саду созрели яблоки»
Овощи (5 неделя сентября)	Расширение знаний и представлений детей о свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, польза, особенности). Познакомить с заготовкой фруктов	Выставка детского творчества «Дары с нашего огорода», «Консервирование овощей» «Выставка поделок

<p>Деревья (1 неделя октября)</p>	<p>(приготовлением варенья, компотов, соков). Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование обобщающих понятий. Активизация словарного запаса у детей.</p> <p>Расширение знаний о деревьях, их строении, красоте, пользе. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Учить беречь природу. Формировать грамматический строй речи. Активизировать словарь детей</p>	<p>«Овощная фантазия» (Сотворчество детей и родителей). Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Выставка детских рисунков «Лес, словно терем расписной», «Букет осенних листьев» Оформление осеннего гербария.</p>
<p>Ягоды (2 неделя октября)</p>	<p>Познакомить детей с понятием «ягоды». Уточнить названия лесных и садовых ягод, их внешние признаки, отличительные признаки и качества садовых ягод.</p> <p>Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Развивать словарный запас.</p>	<p>Выставка детского творчества «Вкусные такие ягоды лесные», «Блюдо с ягодами».</p>
<p>Грибы (3 неделя октября)</p>	<p>Расширять знания детей о неживой природе, о грибах (съедобных, несъедобных), их строении (грибница, ножка, шляпка). Познакомить с правилами сбора грибов.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к дарам природы. Развивать связную речь. Активизировать словарь детей.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе.</p>	<p>Выставка детского творчества «В лес пришли, грибы нашли».</p> <p>Инсценировка сказки «Под грибом». Создание композиции «Грибная полянка»</p>
<p>Осень (4 неделя октября)</p>	<p>Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе (стало холоднее, дует ветер, идут дожди, улетают птицы). Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p>Закреплять названия осенних месяцев,</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенние картинки», «Осенний натюрморт»</p> <p>Выставка поделок «Красота осенней природы» Праздник «В гостях у осени»</p>

<p>Наш город. Страна. (1 неделя ноября) День народного единства</p>	<p>перелетных птиц. Активизировать речь.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о родной стране и городе (название, достопримечательности, памятные места микрорайона, где они живут). Формировать понятие - город воинской славы. Формировать умение отличать улицу от площади, шоссе от переулка, город от деревни и т.д. Закреплять домашний адрес.</p> <p>Воспитание любви к родной стране, «малой родине», гордости за страну, свой город, бережного отношения к ним. Развивать словарь по данной теме.</p> <p>Расширение знаний о стране, государственном празднике.</p> <p>Активизация и расширение словаря.</p>	<p>Выставка детского творчества рисунков «Мой город», «Широка страна моя родная» Викторина «Знаешь ли ты свой город (страну)?» Выставка государственной геральдики.</p>
<p>Человек (2 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Закреплять части тела человека, их назначение, правила гигиены.</p>	<p>Выставка детского творчества «Взрослые и дети», «Девочка в нарядном платье».</p>
<p>Игрушки (3 неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений об игрушках, способы игры с ними. Закреплять название игрушек, учить выделять составные части, форму, цвет, материал. Развивать умение бережно относиться к игрушкам, ухаживать за ними. Развивать детское творчество.</p> <p>Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка». Концерт для игрушек. Акция «Поделись игрушкой своей» (подарки для малышей)</p>
<p>Посуда (4 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Закреплять названия посуды, ее составные части, внешние признаки. Расширять знания детей о способах обращения с посудой. Активизировать словарь детей по тематике.</p>	<p>Выставка рисунков «Роспись посуды». Конструирование посуды из бросового и природного материала. Игра «В гостях у бабушки Федоры»</p>

<p>День рождения детского сада</p>	<p>Воспитывать любовь к детскому саду. Формирование элементов праздничной культуры.</p>	<p>Развлечение «С днем рождения, детский сад!»</p>
<p>Продукты питания (1 неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о продуктах питания (полезных и вредных для здоровья человека), их происхождении, назначении. Закрепить понятия «мучные», «молочные», мясные» продукты. Закреплять названия продуктов. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Изготовление продуктов для игры в «Магазин». Выставка детского творчества «Торт для мамы»</p>
<p>Одежда. Головные уборы. (2 неделя декабря)</p>	<p>Уточнить и закрепить название одежды, их детали. Закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя и пр. Учить сравнивать предметы одежды. Познакомить детей с названием материала, из которых изготавливают одежду. Уточнить, кто и где шьют одежду, какие инструменты необходимы для этого. Формировать представления детей о способах ухода за одеждой. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Украсть одежду», « Девочка в нарядном платье». Конкурс «Модники модницы» (демонстрация одежды)</p>
	<p>Уточнить и закрепить название головных уборов, их детали. Закрепить понятия: праздничная, повседневная, летняя, зимняя и пр. Учить сравнивать предметы головных уборов. Познакомить детей с названием материала, из которых изготавливают головные уборы. Формировать представления детей о способах ухода за головными уборами. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Нарядная шапка», «Матрешки в платочках».</p>
<p>Обувь (3 неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления детей об обуви, ее видах. Познакомить с названием материалов; уточнить, кто изготавливает обувь, где и какие инструменты необходимы. Уметь называть отдельные детали обуви. Развивать словарный запас детей. Формировать способы ухода за обувью.</p>	<p>Выставка детского творчества «Красивые сапожки», «Туфельки для Золушки» Изготовление алгоритма по уходу за обувью.</p>

<p>Зима (4 неделя декабря)</p>	<p>Формировать представления детей о своеобразии зимы как времени года. Уточнить признаки зимы и названия зимних месяцев. Продолжить знакомство с зимними видами спорта и развлечениями (катание на лыжах и коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Развивать связную речь, словарь.</p>	<p>Выставка детского творчества «Снежинки», «Деревья зимой»</p>
<p>Новый год. Праздник ёлки. (5 неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления детей о празднике елки. Закреплять названия елочных игрушек; материала, из которого они изготовлены. Развивать эмоционально положительное отношение к новогоднему празднику. Развивать словарь по теме.</p>	<p>Выставка рисунков «Елочка красавица». Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных игрушек, гирлянд, поздравительных открыток). Праздник Новый год. Выставка поделок «Новогодняя игрушка».</p>
<p>Зимние каникулы (1 неделя января)</p>		
<p>Зимующие птицы (2 неделя января)</p>	<p>Уточнить и закрепить названия зимующих птиц, их строение, внешние признаки, среда обитания, повадки, как передвигаются, чем питаются, значение в природе, для человека. Закрепить представление «зимующие». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать словарь, связную речь.</p>	<p>Выставка детского творчества «Как розовые яблоки, на ветках снегири», «Птицы на кормушке». Изготовление кормушек.</p>
<p>Дикие животные (3 неделя января)</p>	<p>Расширение представлений о животных наших лесов. Рассказать о том, где живут, чем питаются. Закрепить названия животных, их детенышей. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Активизировать словарь детей. Развивать связную речь.</p>	<p>Выставка детского творчества «Рыжая лиса- леса краса», «Белка грызет орешки». Создание макета «Животные наших лесов».</p>
<p>Домашние животные (4 неделя января)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, внешних признаках, чем питаются, как голос</p>	<p>Выставка детского творчества «Усатый - полосатый», «Я люблю свою лошадку».</p>

	<p>подают, где живут, какую пользу приносят. Закреплять названия детенышей животных.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.</p> <p>Развивать словарь, связную речь.</p>	<p>Изготовление макета «Скотный двор».</p> <p>Викторина «Угадай животное»</p>
<p>Домашние птицы (1 неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о домашних птицах (внешний вид, повадки, питание); помещении, где живут домашние птицы, о их пользе для человека. Формировать понятие «домашние птицы». Расширять словарный запас детей, связную речь.</p>	<p>Выставка детского творчества «Петушок-золотой гребешок», «Цыплятки - дружные ребятки»</p> <p>Изготовление макета «Птичий двор»</p>
<p>Мебель (2 неделя февраля)</p>	<p>Закреплять словарь по данной теме</p> <p>Уточнить название мебели, ее составные части. Расширять знания детей о видах мебели, назначении.</p> <p>Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Расширять знания детей о том, кто, где и как изготавливает мебель.</p>	<p>Выставка детского творчества «Роспись мебели», «Мой дом»</p> <p>Создание макета «Моя квартира».</p>
<p>Транспорт (3 неделя февраля)</p>	<p>Расширять знания детей о транспорте (внешние признаки, детали, виды)</p> <p>Учить различать транспорт по видам (наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения (скорая, пожарная, полиция).</p>	<p>Выставка детского творчества «Машины едут по улице».</p> <p>Изготовление макета улицы.</p> <p>Изготовление дорожных знаков, светофора.</p>
<p>День защитника Отечества (4неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления детей об армии, о родах войск, одежде военных.</p> <p>Уточнить профессии пап.</p> <p>Формировать понятие: мальчики - будущие защитники Отечества.</p> <p>Воспитывать уважительное уважение к защитникам нашей Родины.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа - самый сильный»</p>
<p>Весна (1 неделя марта)</p>	<p>Расширять знания детей о весне как времени года. Уточнить и систематизировать характерные признаки ранней весны. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы, связи между</p>	<p>Выставка детского творчества «Пришла весна», «Лодка с парусом плывет».</p> <p>Изготовление корабликов.</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p>

<p>Женский день 8 марта (2 неделя марта)</p>	<p>явлениями живой и неживой природы. Закреплять приметы весны в природе. Расширять представления об изменениях в природе, жизни животных, людей.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о празднике 8 Марта, о том, что его отмечают в первый месяц весны. Уточнить профессии мам, обязанности по дому. Расширение гендерных представлений. Развивать словарь по данной теме, связную речь. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, потребности радовать близких добрыми делами. Расширять словарный запас детей</p>	<p>Праздник «Мама - слово дорогое». Оформление фотоколлажа «Вот какие наши мамы». Изготовление подарков для мам и бабушек. Выставка рисунков «Мамочка моя».</p>
<p>Перелётные птицы (3 неделя марта)</p>	<p>Расширять знания детей о перелетных птицах, их повадках, питании, местах обитания, действиях, как передвигаются. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (потеплело, птицы вьют гнезда). Формировать понятия «перелетные, водоплавающие, зимующие». Развивать словарь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Выставка детского творчества «Птицы прилетели», «Скворец - веселый певец».</p>
<p>Профессии (4 неделя марта)</p>	<p>Расширять знания детей о профессии людей, которые работают на транспорте. Уточнить знания детей о правилах уличного движения. Расширять словарный запас, связную речь. Расширять знания детей о профессиях, их назначениях. Расширять представления об инструментах, которые необходимы для работы. Уточнить знания детей о профессиях родителей, их значимости для общества. Обогащение лексики названиями профессий.</p>	<p>Выставка рисунков «Кем я буду?», «Все профессии важны...» Фотоальбом «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>

<p>Инструменты (5 неделя марта)</p>	<p>Совершенствовать знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий. Расширять знания детей о действиях инструментов. Сформировать понятия «музыкальные инструменты», «сельскохозяйственные», «плотницкие». Активизировать речь детей по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый музыкальный инструмент», «Инструменты для работы».</p>
<p>Зоопарк (Животные жарких стран, Севера) (1 неделя апреля)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о животных жарких стран и их детенышей. Уточнить их строение, внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Учить называть семью животных. Закрепить понятия «домашние» и «дикие» животные. Развивать словарный запас детей, связную речь.</p>	<p>Выставка детского творчества «Черепаша», «Пятнистый жираф», «Белый медведь» Создание макета «Животные Африки (Севера)». Конструирование зоопарка</p>
<p>Космос (2 неделя апреля) День космонавтики.</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о космосе, космонавтах, космической технике. Дать представление о Дне космонавтики. Познакомить детей с названием планет. Активизировать речь детей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Космос», «Ракета». Изготовление макета «Космос». Выставка материала о космосе, космонавтах.</p>
<p>Рыбы (3 неделя апреля)</p>	<p>Расширять знания детей о многообразии рыб - морских, речных, аквариумных. Уточнить и расширить знания об особенностях внешнего вида, среды обитания, питания, строения, пользы для человека. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Озорные рыбки», «Рыбки плавают в воде». Изготовление аквариума.</p>
<p>Цветы (4 неделя апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о растениях луга и сада (названия, внешний вид, части растения, сходные признаки). Учить различать их по внешнему признаку, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать словарь по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Пестрый луг», «Цветы необычной красоты». Панно «В мире цветов».</p>

<p>День Победы (1 неделя мая)</p>	<p>Расширять знания детей о войне, о военных событиях, героях Великой Отечественной войны, родах войск, победе. Формировать понятие «ветераны войны».</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение уважение к ветеранам войны и историческим памятникам. Развивать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>Праздник «Этот день Победы».</p> <p>Изготовление цветов для возложения, открыток ветеранам.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Насекомые (2 неделя мая)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых (названия, внешние признаки, их строение). формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (потеплело, появились насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым. Развивать словарь по теме.</p>	<p>«Божья коровка -черная головка».</p> <p>«Бабочки летают -нектар собирают»</p> <p>Выставка семейных работ: «Крылатые красавицы».</p> <p>Инсценирование песни «Не обижайте муравья»</p>
<p>Школьные принадлежности (3 неделя мая)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться; кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, их названиях и назначениях.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Развивать познавательный интерес к школе, мотивацию к учебной деятельности. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Украсть портфель», «Что для школы нужно?»</p> <p>Встреча с учениками-выпускниками детского сада</p>
<p>День выпуска в школу</p>	<p>Формирование эмоционально положительного отношения к празднику, к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	<p>Праздник «До, свидания, детский сад!»</p>
<p>Лето (4 неделя мая)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о времени года - лето .</p> <p>Формировать представления об изменениях, происходящих в природе (длинные дни, короткие ночи, тепло, жарко; ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Учить называть характерные признак лета.</p> <p>Обогащать словарь детей по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Лето красное пришло», «Радуга-дуга».</p> <p>Стенгазета «Лучшие на свете впечатления о лете» (мини-эссе).</p>

Методическое сопровождение Программы

Список методической литературы (учебных изданий и пособий)

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Вольская, Турбина Р. Здоровье ребенка. – М.: Сфера, 2015.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2016

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Зенина Т.Н. Играем вместе» (играем всей семьей). - М.: Центр педагогического образования, 2016.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комплект наглядного пособия «Беседы с ребенком» - «Жизненные ситуации. 5 + - М.: «Издательство КАРАПУЗ», ТЦ Сфера.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

Наглядное пособие для знакомства с профессиями и спецтехникой. Набор «Спецтранспорт и работники спецслужб». - М.: ООО «Открытая планета».

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Транспорт в картинках. Выпуск 1: наземный транспорт», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Дорожные знаки», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Бостельман А., М. Финк. - Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2014.

ШСГ Третий год обучения. Азбука для малышей. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Методические пособия:

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Тугушева Г.П., Чистякова А.С. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс, 2015.

Методические пособия:

Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие. – (Математические ступеньки).- М.: ТЦ Сфера, 2019.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. идоп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Сентябрь-ноябрь.. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Пономарева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Пономарева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

наглядно-дидактические пособия

представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Плакаты большого формата

Методические пособия:

Александрова Г.А. Моя Россия! СПб. Детство-Пресс,2015

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.: Мозаика-Синтез 2002.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера,2001.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. СПб. Детство - Пресс, 2012.

Каушкаль О.Н.. Формирование целостной картины мира (старшая группа) – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Каушколь О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. - М.: ООО Центр педагогического образования, 2015.

- Корнеечева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. М.: Центр педагогического образования, 2011.
- Кочанская И.Б. Полезные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного Россиянина. – М.: Цветной мир, 2017.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Волгоград. Учитель, 2014.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Савченко В.И. Педагогическая сказка. СПб: Детство - Пресс, 2015.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. - М.: Скрипторий, 2016.
- Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. - М.: Скрипторий, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Фесюкова Л.Б. Моя семья. ТЦ: Кругозор, 2015.

- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Литературные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки.. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. Понятные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ШСГ Третий год обучения. Домашние питомцы. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Речевое развитие» (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf>)

Методические пособия:

- Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.
- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о предметах и их свойствах. ТЦ Сфера, 2014
- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. ТЦ Сфера, 2014
- Библиотека детского сада. Хрестоматия для подготовительной группы. / Сост. М.В. Юдаева. - М.: САМОВАР, 2015.
- Библиотека детского сада. Хрестоматия старшая группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.
- Волобуев А.Т. Поучительные сказки. ТЦ Сфера, 2016.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. СПб, Литера, 2014.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Книги для чтения. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

- Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. СПб, Детство-Пресс, 2016
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников.- М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. .- М.: Центр педагогического образования, 2017.
- Карпухина Н.А. чтение художественной литературы. Воронеж, 2012.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2012.
- Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. - М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. М.: Ювента, 2016.
- Крупенчук о.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! СПб. Литера, 2015.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб, Детстворесс, 2015 .
- Трясорукова т.П. Загадки, считалки, скороговорки. Ростов-на-Дону. Феникс, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Методические пособия:

- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»
- Вохринцева: С. Дидактический демонстрационный материал «Учимся рисовать» «Гжель -1», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка» и др.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 14.
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Курочкина Н. А. «Знакомим с пейзажной живописью» (Альбом)

Репродукции картин русских художников

Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Москва. : Мир , 2016.

Суворова Т.И. Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей»

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Методические пособия

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева и др.; под ред.Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014г.

«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. : Речь, 2014г.

А так же методическое оснащение по образовательным областям:

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.: Детство-Пресс, 2005

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Андреев Т.И. Использование кинестетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2017.

Богданова А.А., Матасов Ю.Т., Егорова Л.А. Теоретические и прикладные вопросы образования детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Сб. статей / Материалы научно-практической конференции, 25 ноября 2016 г. - СПб.: ЛОИРО, 2016.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. 2-ое издание, исправленное. .- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М. :Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Т.С., Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,2014.

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.

Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно - развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. – Волгоград.: Учитель, 2013.

Головниц Л. А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М.. 1991.

Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

- Грамматика в картинках. ФГОС. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. И дополню – СПб.: Питер, 2009
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
- Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. зрительная гимнастика. - СПб: Детство-Пресс, 2017
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007
- Карасева Е.Г., Дмитриева Л.И., Менчинская Е.А. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
- Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. — М., 1970.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. _ СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
- Лабиринт души: Терапевтические сказки/Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 13-е изд. – М.: Академический проект.2016.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
- Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2017.
- Методические разработки Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенской; И.А.Помараевой и В.А.Позиной; Г.С. Швайко;
- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
- Никитина О.Н., Соснина М.В. Метод Sand-Art . Ресурсы рисования песком, песочные истории. - СПб., 2012
- Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
- Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014г.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой. - 6-е изд. - М: Просвещение, 2017.
- Рабочие тетради Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002
- Ткачева В.В., Труханова Ю.А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников. - М.: ООО Национальный книжный центр, 2013
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
- Тренинг по сказкотерапии под. ред. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004.
- Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – М.: АРКТИ, 2017.
- Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
- Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2002.
- Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
- Федосеева М.А.. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. –Волгоград: Учитель, 2016г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А., Лагутиной А.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд.- М.: Генезис, 2014.
- Цуканова П., Бетц Л.Л., «Я учусь говорить и читать» - Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.
- Школа Семи Гномов 4-5 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Школа Семи Гномов 5-6 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Большой, маленький. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. В деревне и на даче. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Кто это, что это? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Мой первый словарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Пластилиновый снежок. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Форма, цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Это чей голос? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Какие бывают профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Кто где живет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. На лесной полянке. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Один-много. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Рисуем пальчиками. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Цвет, форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Что такое хорошо? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Время, пространство. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Какие бывают машины? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Какие бывают профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Логика, мышление. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Развитие речи. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Счет, форма, величина. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Уроки грамоты. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Что лежит в лукошке. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Я изучаю природу. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Я не буду жадным. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Я считаю до пяти. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- iSandBox Описание актуальных режимов работы интерактивной песочницы. Томск, универсальные терминальные системы.
- Программно-дидактический комплекс «Логомер». Современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. МЕРСИБО mersibo.ru. - Москва, 2014.
- Комплект для занятий. Читаем с пеленок. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Методика Домана-Маниченко. Говорим с пеленок. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Организация методической работы

Методические пособия:

Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, В.Е. Демина. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Из опыта работы ГБДОУ детского сада № 5 Невского района СПб в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

Интернет ресурсы:

Библиотека "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт Дефектолог	http://www.defectolog.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijasad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	http://kladraz.ru/

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**Перечень художественной литературы****От 5 до 6 лет**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква

Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лопин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен)

(1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Режим пребывания и примерный распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режим дня на холодный период ____ - ____ учебного года
в группе компенсирующей направленности
для детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет

Содержание	Время
ДОМА:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Утренний прием детей: осмотр, общение с родителями, игры, самостоятельная, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Коррекционная работа.	6.30– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей. Подготовка занятиям.	8.50– 9.00
Занятия.	9.00 (8.50) -10.50 (10 минутный перерыв между занятиями)
Второй завтрак	9.40 -9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание музыки для тихого часа)	12.40 – 15.10
Подъем (воздушные ванны, водные процедуры, разминка, игры)	15.00-15.10
Занятия. Совместная деятельность.	15.10-15.50

Игровая, физкультурно – оздоровительная, творческая, продуктивная, совместная, самостоятельная, деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Коррекционная работа.	15.10 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20- 16.50
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Уход домой	18.30
ДОМА:	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры.	19.30 – 20.30
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон.	20.30 – 6.30

**Примерный режим дня на теплый период ____ - ____ учебного года
в группе компенсирующей направленности
для детей в возрасте от 5-ти до 7- ми лет**

	5-6 лет	6-7 лет
В детском саду		
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30– 8.25	6.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Чтение художественной литературы	В течение дня	В течение дня
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00– 11.50	9.00– 12.00
Второй завтрак	10.00	10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.50 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 -16.00	15.20 -16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Дома		
Прогулка	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры.	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон.	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Примерное расписание занятий на __ - __ учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5-ти
до 7-ми лет**

Понедельник	Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха (логопед): 9.00-9.30(подготовительная) 9.40-10.05 (старшая) Познавательное развитие (окружающий мир/природа): 9.00 – 9.25 (старшая) 9.40-10.10 (подготовительная) Музыкальная деятельность: 15.15 -15.40
Вторник	Грамота и звуковой анализ (логопед):9.00-9.30(подготовит) 9.35-10.05 (старшая) Худ.-эстет. развитие: Изобразительная д-сть (лепка/аппликация конструирование): 9.00-9.25(старшая) 9.40-10.10 (подготовительная) Физическое развитие: 10.20-10.45 (зал) <i>*Приобщение к искусству (в форме совместной деятельности): 15.10 – 15.35</i>
Среда	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия/ математические представления):9.00 – 9.30 (подготовительная) 9.35-10.00 (старшая) Речевое развитие (воспитатель): 10.05-10.35 (подготовительная) Физическое развитие:(в форме подвижных игр на улице): 11.30 -11.55 (12.00) <i>*Индивидуальная коррекционная работа (логопед) – 15.20 – 16.30</i> <i>*Социально -коммуникативное развитие (формир. основ без. поведения)/*Физическое развитие (формирование основ ЗОЖ) (в форме совместной деятельности): 15.10 – 15.35</i>
Четверг	Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи (логопед):9.00 – 9.30 (подготовительная) 9.35- 10.00 (старшая) Худ.-эстет. развитие: Изобразительная деятельность (рисование/народное декорат-приклад иск-во) 9.00 – 9.25 (старшая) 9.40- 10.10 (подготовительная) Физическое развитие: 15.55-16.20
Пятница	Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи (логопед): 8.45 – 9.15(подготовительная) 9.20- 9.45(старшая) <i>* Худ.-эстет. развитие: Изобразительная д-сть (прикладное творчество): 8.45-9.10 (старшая -в форме совместной деятельности):</i> Музыкальная деятельность: 9.55-10.20 Худ.-эстет. развитие: Изобразительная деятельность (прикладное творчество): 15.20 – 15.50 (подготовительная)
Объем образовательной нагрузки в неделю	5-6 лет: 5 часов 25 минут 6-7 лет: 7 часов 30 минут
Количество занятий в неделю	5-6 лет: 13 6- 7 лет: 15

Пояснительная записка

Расписание занятий составлено с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 которые определили объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определил пять образовательных областей:

Задачи в сфере решения области познавательного развития решаются через содержание образовательной деятельности:

В группах для детей в возрасте от

5-ти до 7-ми лет: занятия «Сенсорные эталоны и познавательные действия» чередуются между с собой с занятиями «Математические представления» (по 1 разу в 2 недели, в подготовительной к школе группе – по 2 занятия в неделю);

Занятия в области Познавательное развитие «Окружающий мир» чередуются с занятиями «Природа» во всех группах еженедельно.

Задачи в сфере решения области художественно -эстетического развития:

Изобразительная деятельность решается через чередование (по 1 занятию в неделю по каждому разделу) «Лепка», «Конструирование».

Изобразительная деятельность: раздел «Рисование» чередуется с разделом «Народное декоративно-прикладное искусство».

Изобразительная деятельность: раздел «Прикладное творчество» включён в расписание занятий, начиная с 5-ти лет (дети старшего дошкольного возраста).

* Художественно -эстетическое развитие раздел «Приобщение к искусству» реализуется в форме совместной деятельности.

Задачи в сфере решения области физического развития раздела «Формирование основ ЗОЖ» решаются в форме совместной деятельности 1 раз в неделю

Задачи в сфере решения области социально -коммуникативного развития раздел «Формирование основ безопасного поведения» решаются в форме совместной деятельности 1 раз в неделю.

В группах компенсирующей направленности расписание занятий по запросу педагогов, родителей, а так же на основании заключений ПМП Комиссии, проводится индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом (во всех компенсирующих группах), согласно расписанию работы данных специалистов.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы

Памятная дата	Событие
7 января	Рождество Христово
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
9 июля	День города. День явления Тихвинской иконы Божией Матери
12 августа	День физкультурника
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России.
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
9 декабря	День освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год.